

Tabela anexa 1.1 População, segundo grandes regiões – Brasil e Estado de São Paulo – 1980-2007	1-3
Tabela anexa 1.2 Analfabetos e total de pessoas na população de 15 anos ou mais, segundo faixas de idade – Brasil e Estado de São Paulo – 1998-2006	1-4
Tabela anexa 1.3 População de 15 anos ou mais, por rendimento familiar real <i>per capita</i> , em faixas de salário mínimo, segundo última série concluída – Brasil e Estado de São Paulo – 1995-2006	1-5
Tabela anexa 1.4 Taxa de distorção idade-série nos Ensinos Fundamental e Médio – Brasil e Estado de São Paulo – 1999-2005	1-7
Tabela anexa 1.5 Proficiência dos alunos da 4ª série do Ensino Fundamental de escolas urbanas, exceto federais, em Língua Portuguesa, segundo unidades da federação – Brasil e Estado de São Paulo – 1995-2005	1-8
Tabela anexa 1.6 Proficiência dos alunos da 4ª série do Ensino Fundamental de escolas urbanas, exceto federais, em Matemática, segundo unidades da federação – Brasil e Estado de São Paulo – 1995-2005	1-9
Tabela anexa 1.7 Proficiência dos alunos da 8ª série do Ensino Fundamental de escolas urbanas, exceto federais, em Língua Portuguesa, segundo unidades da federação – Brasil e Estado de São Paulo – 1995-2005	1-10
Tabela anexa 1.8 Proficiência dos alunos da 8ª série do Ensino Fundamental de escolas urbanas, exceto federais, em Matemática, segundo unidades da federação – Brasil e Estado de São Paulo – 1995-2005	1-11
Tabela anexa 1.9 Proficiência dos alunos da 3ª série do Ensino Médio de escolas urbanas, exceto federais, em Língua Portuguesa, segundo unidades da federação – Brasil e Estado de São Paulo – 1995-2005	1-12
Tabela anexa 1.10 Proficiência dos alunos da 3ª série do Ensino Médio de escolas urbanas, exceto federais, em Matemática, segundo unidades da federação – Brasil e Estado de São Paulo – 1995-2005	1-13
Tabela anexa 1.11 Taxa de aprovação, de desempenho dos alunos e valor do Ideb para os Ensinos Fundamental (4ª e 8ª séries) e Médio (3ª série), segundo unidades da federação – Brasil – 2005-2007	1-14
Tabela anexa 1.12 Variação da taxa de aprovação, do desempenho dos alunos e do Ideb para os Ensinos Fundamental (4ª e 8ª séries) e Médio (3ª série), segundo unidades da federação – Brasil – 2007/2005	1-16
Tabela anexa 1.13 Desempenho dos alunos no Pisa, por área – Brasil e países participantes do programa – 2000-2006	1-17
Tabela anexa 1.14 Coeficientes de correlação entre áreas a partir dos resultados obtidos pelos alunos no Pisa – Brasil e países participantes do programa – 2006	1-19
Tabela anexa 1.15 Estatísticas descritivas para os resultados obtidos pelos alunos no Pisa segundo áreas – Brasil e países participantes do programa – 2006	1-21

Tabela anexa 1.16

Distribuição dos alunos participantes do Pisa, por série (grade) frequentada – Brasil e países participantes do programa – 2006 1-23

Tabela anexa 1.17

Rendimento médio dos alunos de escolas privadas e públicas no Pisa, variação e Índice de Gini – Brasil e países selecionados – 2006 1-25

Tabela anexa 1.18

Fator de ponderação dos recursos entre níveis e modalidades que compõem o Ensino Básico – Brasil – 2007-2009 1-26

Tabela anexa 1.19

Valor anual por aluno estimado, por etapas, modalidades e tipos de estabelecimentos de ensino da Educação Básica e estimativa de receita do Fundeb, segundo unidades da federação – Brasil – 2008 1-27

Tabela anexa 1.1
População, segundo grandes regiões – Brasil e Estado de São Paulo – 1980-2007

Grande região	População			
	1980	1990	2000	2007
Brasil	118 562 549	146 592 579	171 279 882	189 335 118
Estado de São Paulo	24 937 118	31 534 112	37 384 512	41 663 522
Norte	6 565 184	10 002 000	13 086 357	15 342 526
Nordeste	34 690 777	42 433 210	48 075 599	52 194 003
Sudeste	51 560 004	62 648 271	73 038 040	80 641 017
Sul	18 982 148	22 103 443	25 300 262	27 641 397
Centro-Oeste	6 764 436	9 405 655	11 779 624	13 516 175

Fonte: IBGE. Projeção da população do Brasil por sexo e idade para o período 1980-2050. Revisão 2004.

Tabela anexa 1.2
Analfabetos e total de pessoas na população de 15 anos ou mais, segundo faixas de idade – Brasil e Estado de São Paulo – 1998-2006

Faixas de idade	População de 15 anos ou mais					
	Analfabetos			Total de pessoas		
	1998	2001	2006	1998	2001	2006
Brasil						
Total	15 260 549	14 954 166	14 391 064	110 701 557	121 001 437	138 581 447
15 anos	157 028	89 771	51 499	3 552 807	3 496 087	3 445 301
16 anos	159 425	108 848	58 168	3 560 612	3 491 490	3 429 602
17 anos	164 057	106 303	56 595	3 399 138	3 320 558	3 549 852
18 anos	169 931	117 359	66 153	3 340 032	3 534 337	3 596 860
19 a 22 anos	660 135	613 296	360 701	11 734 864	13 426 336	13 714 146
23 a 25 anos	528 226	553 469	380 937	7 781 068	8 838 802	10 359 999
26 a 30 anos	1 013 593	910 308	787 275	12 168 548	13 321 805	15 400 025
31 a 40 anos	2 389 558	2 327 130	2 056 860	23 154 326	24 995 371	27 369 969
41 a 50 anos	2 595 602	2 497 266	2 481 780	17 676 915	19 505 784	23 379 098
Mais de 50 anos	7 422 994	7 630 416	8 091 096	24 333 247	27 070 867	34 336 595
Estado de São Paulo						
Total	1 727 973	1 690 352	1 576 512	26 240 520	28 257 728	31 671 740
15 anos	5 115	5 102	878	767 942	717 544	661 101
16 anos	7 663	4 217	3 532	790 309	737 719	671 597
17 anos	2 584	5 986	5 287	735 897	714 097	699 796
18 anos	5 112	7 602	2 673	729 791	757 146	769 693
19 a 22 anos	43 655	34 780	26 598	2 670 759	2 988 350	2 892 020
23 a 25 anos	29 108	39 163	17 760	1 812 308	2 016 983	2 321 543
26 a 30 anos	78 103	61 227	55 732	2 832 027	3 078 868	3 470 531
31 a 40 anos	199 142	202 382	177 990	5 473 797	5 929 271	6 395 088
41 a 50 anos	299 421	284 806	238 249	4 527 657	4 921 119	5 639 501
Mais de 50 anos	1 058 070	1 045 087	1 047 813	5 900 033	6 396 631	8 150 870

Fonte: IBGE. Pnad 1998, 2001 e 2006 (microdados).

Nota: Considera-se analfabeta a pessoa incapaz de ler e escrever pelo menos um bilhete simples no idioma que conhece.

Tabela anexa 1.3
População de 15 anos ou mais, por rendimento familiar real *per capita*, em faixas de salário mínimo, segundo última série concluída – Brasil e Estado de São Paulo – 1995-2006

Última série concluída	População de 15 anos ou mais													
	Brasil					Estado de São Paulo								
	Rendimento familiar real <i>per capita</i> em faixas de salário mínimo (1)		Rendimento familiar real <i>per capita</i> em faixas de salário mínimo (1)		Rendimento familiar real <i>per capita</i> em faixas de salário mínimo (1)		Rendimento familiar real <i>per capita</i> em faixas de salário mínimo (1)		Rendimento familiar real <i>per capita</i> em faixas de salário mínimo (1)					
	Menos de 1	De 1 a 1,99	De 2 a 2,99	De 3 a 4,99	5 e mais	Não declarada	Total	Menos de 1	De 1 a 1,99	De 2 a 2,99	De 3 a 4,99	5 e mais	Não declarada	Total
						1995								
Total	62 334 349	19 943 448	7 316 231	5 895 418	5 216 250	2 347 714	103 053 410	9 641 191	6 892 787	2 773 390	2 256 843	1 928 905	629 804	24 122 920
Sem instrução e Menos de 1 ano	14 987 238	1 758 394	367 634	217 132	101 331	408 868	17 840 597	1 581 406	581 697	140 876	87 341	29 252	38 464	2 459 036
1ª série Ensino Fundamental	2 690 532	387 973	73 814	44 675	13 084	69 313	3 279 391	281 444	130 927	25 206	13 355	2 421	9 780	465 133
2ª série Ensino Fundamental	4 789 169	831 637	181 281	87 175	41 027	119 013	6 049 302	672 014	302 855	68 118	37 542	11 442	21 125	1 113 096
3ª série Ensino Fundamental	6 320 697	1 288 436	332 249	173 284	67 593	161 604	8 343 863	944 055	446 913	135 369	64 306	20 294	27 026	1 637 963
4ª série Ensino Fundamental	12 113 978	3 968 823	1 248 017	773 902	368 086	346 158	18 818 964	2 135 835	1 521 712	533 651	339 574	162 388	94 295	4 787 455
5ª série Ensino Fundamental	4 430 816	1 080 200	206 822	105 159	35 793	85 452	5 944 242	799 860	412 429	79 698	43 140	9 783	18 041	1 362 951
6ª série Ensino Fundamental	3 130 380	1 037 117	258 524	147 962	65 319	78 682	4 717 984	656 398	407 113	115 512	62 671	19 470	24 668	1 285 832
7ª série Ensino Fundamental	3 011 620	1 157 893	339 520	192 758	108 428	89 786	4 900 005	570 317	436 783	145 782	77 370	31 834	25 530	1 287 616
8ª série Ensino Fundamental	4 551 486	2 508 889	933 862	642 074	397 089	173 530	9 206 930	959 955	958 096	411 490	282 803	158 861	60 844	2 832 049
1ª série Ensino Médio	1 336 211	773 410	301 948	199 217	136 464	57 600	2 804 850	273 249	257 809	114 869	78 989	44 103	25 430	794 449
2ª série Ensino Médio	1 142 456	800 373	323 670	249 638	171 505	78 465	2 766 107	182 042	260 188	120 348	95 471	71 794	28 746	758 589
3ª série Ensino Médio	3 573 567	3 723 352	2 114 176	1 995 830	1 695 593	403 920	13 506 438	523 389	1 005 691	677 877	703 904	589 204	137 285	3 637 350
Ensino Superior	241 981	616 458	622 863	1 032 477	1 915 197	261 252	4 690 228	60 431	168 122	202 174	357 764	751 261	113 630	1 653 382
Mestrado/doutorado	1 478	7 001	11 641	32 095	99 741	13 032	164 988	-	2 452	2 420	10 613	26 798	4 111	46 394
Sem declaração	12 740	3 492	210	2 040	-	1 039	19 521	796	-	-	-	-	829	1 625

(CONTINUA)

Tabela anexa 1.3
População de 15 anos ou mais, por rendimento familiar real per capita, em faixas de salário mínimo, segundo última série concluída – Brasil e Estado de São Paulo – 1995-2006

Última série concluída	População de 15 anos ou mais													
	Brasil					Estado de São Paulo								
	Rendimento familiar real per capita em faixas de salário mínimo ⁽¹⁾					Rendimento familiar real per capita em faixas de salário mínimo ⁽¹⁾								
	Menos de 1	De 1 a 1,99	De 2 a 2,99	De 3 a 4,99	5 e mais	Não declarada	Total	Menos de 1	De 1 a 1,99	De 2 a 2,99	De 3 a 4,99	5 e mais	Não declarada	Total
	2006													
Total	70 261 490	36 322 541	12 292 584	8 415 262	10 211 353	1 078 217	138 581 447	10 964 321	9 898 282	4 119 264	2 855 737	3 624 300	209 836	31 671 740
Sem instrução e Menos de 1 ano	10 577 640	4 109 511	513 272	135 432	260 086	115 988	15 711 929	983 008	767 614	156 119	42 502	63 073	19 515	2 031 831
1ª série Ensino Fundamental	2 170 171	727 110	125 681	43 252	51 113	18 096	3 135 423	213 590	165 598	37 215	10 596	12 452	3 552	443 003
2ª série Ensino Fundamental	3 361 720	1 276 633	219 126	84 243	102 159	21 683	5 065 564	395 750	328 267	75 306	28 356	32 903	4 450	865 032
3ª série Ensino Fundamental	4 515 200	1 817 135	385 497	150 871	164 665	48 441	7 081 809	584 159	461 300	130 101	53 099	41 946	7 144	1 277 749
4ª série Ensino Fundamental	9 555 986	5 053 378	1 490 860	688 690	598 096	97 236	17 464 246	1 495 446	1 457 822	566 504	267 701	216 206	20 413	4 024 092
5ª série Ensino Fundamental	5 294 851	1 366 785	282 916	108 798	137 761	57 865	7 248 976	762 531	359 879	76 328	36 496	48 148	14 168	1 297 550
6ª série Ensino Fundamental	3 747 155	1 142 515	230 615	108 093	118 505	46 956	5 393 839	546 589	318 651	71 957	38 234	34 799	5 367	1 015 597
7ª série Ensino Fundamental	4 583 708	1 464 574	347 022	158 577	184 110	60 130	6 798 121	697 885	405 492	114 539	53 316	66 009	8 860	1 346 101
8ª série Ensino Fundamental	7 915 095	3 857 374	1 194 314	651 878	611 631	124 088	14 354 380	1 538 109	1 114 245	399 128	216 563	215 406	29 373	3 512 824
1ª série Ensino Médio	3 393 285	1 437 034	397 293	243 222	219 536	53 854	5 744 224	637 449	430 399	112 702	88 855	65 151	6 206	1 340 762
2ª série Ensino Médio	2 959 260	1 469 990	433 963	269 804	234 820	45 631	5 413 468	542 475	405 995	151 915	89 596	79 317	6 264	1 275 562
3ª série Ensino Médio	11 683 536	11 156 749	5 075 345	3 615 700	3 463 586	323 553	35 318 469	2 475 804	3 307 657	1 699 342	1 190 571	1 216 511	68 522	9 958 407
Ensino Superior	492 359	1 411 981	1 557 100	2 082 164	3 675 151	62 379	9 281 134	90 628	370 035	514 798	714 010	1 404 015	16 002	3 109 488
Mestrado/doutorado	6 055	29 404	38 999	94 538	389 522	2 317	560 835	898	5 328	13 310	25 842	128 364	-	173 742
Sem declaração	5 469	2 368	581	-	612	-	9 030	-	-	-	-	-	-	-

Fonte: IBGE. Pnad 1995 e 2006 (microdados).

(1) Deflacionado pelo INPC-IBGE. Valores em reais de setembro de 2006. Considerou-se o salário mínimo vigente em setembro de 2006.

Tabela anexa 1.4
Taxa de distorção idade-série (1) nos Ensinos Fundamental e Médio – Brasil e Estado de São Paulo
– 1999-2005

Área	Taxa de distorção idade-série ⁽¹⁾ (em %)						
	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Brasil							
Ensino Fundamental	47,4	44,9	42,2	39,6	36,7	34,2	32,7
Ensino Médio	60,2	60,1	58,6	56,5	54,5	52,5	51,1
Estado de São Paulo							
Ensino Fundamental	25,0	21,1	17,5	15,1	13,5	12,5	11,5
Ensino Médio	46,5	44,1	40,1	36,3	32,8	29,4	27,2

Fonte: Inep/MEC.

(1) Considera-se aluno com distorção idade-série quando este possui idade 2 anos ou mais acima da idade recomendada para a série que frequenta (ex.: 7 anos - 1ª série; 8 anos - 2ª série; e assim por diante). A taxa é fornecida pelo quociente entre o número de alunos com distorção escolar em determinada série e o número de alunos matriculados nessa série. A taxa para o Ensino Fundamental é dada pelo quociente entre o número de alunos com distorção escolar no Ensino Fundamental e o número de alunos matriculados no Ensino Fundamental. De forma similar tem-se a taxa para o Ensino Médio.

Tabela anexa 1.5

Proficiência dos alunos da 4ª série do Ensino Fundamental de escolas urbanas, exceto federais, em Língua Portuguesa, segundo unidades da federação – Brasil e Estado de São Paulo – 1995-2005

Unidade da federação	Proficiência dos alunos de escolas urbanas da 4ª série do Ensino Fundamental em Língua Portuguesa						Variação 2005/1995 (%)
	1995	1997	1999	2001	2003	2005	
Brasil	191,6	187,8	172,3	168,3	173,1	175,5	-8,4
Norte	175,0	172,0	160,2	156,9	161,7	163,8	-6,4
Rondônia	175,3	173,5	162,5	160,5	162,2	166,6	-4,9
Acre	168,0	163,3	154,2	148,7	159,6	172,5	2,7
Amazonas	178,3	176,9	169,0	162,4	163,3	163,0	-8,6
Roraima	181,7	161,8	166,6	157,0	165,2	165,9	-8,7
Pará	174,5	171,1	158,2	156,5	160,7	163,5	-6,3
Amapá	167,9	167,8	164,4	155,8	156,3	159,6	-4,9
Tocantins	174,3	172,8	151,1	147,6	165,0	162,1	-7,0
Nordeste	182,6	179,5	159,7	151,7	158,0	159,1	-12,9
Maranhão	167,7	176,1	158,6	150,3	152,2	155,7	-7,2
Piauí	191,7	182,2	156,6	155,8	160,6	156,9	-18,2
Ceará	185,5	186,1	158,7	152,8	160,4	163,8	-11,7
Rio Grande do Norte	182,2	174,1	156,3	145,0	150,1	150,8	-17,2
Paraíba	185,1	180,6	169,5	158,6	158,0	158,6	-14,3
Pernambuco	181,4	176,6	158,4	151,5	161,4	162,3	-10,5
Alagoas	178,1	171,3	157,3	153,2	154,8	154,5	-13,2
Sergipe	186,3	176,8	160,8	155,2	160,5	163,8	-12,0
Bahia	186,4	181,3	160,7	149,5	159,0	159,1	-14,7
Sudeste	197,1	194,5	180,4	179,7	182,5	185,2	-6,0
Minas Gerais	204,9	213,2	181,0	179,7	185,1	190,5	-7,0
Espírito Santo	184,2	177,5	173,8	170,2	176,8	180,4	-2,0
Rio de Janeiro	194,7	183,6	182,5	179,8	183,4	183,7	-5,6
São Paulo	196,2	191,0	179,9	180,4	181,4	183,7	-6,4
Sul	195,9	192,4	179,1	176,0	180,0	182,5	-6,8
Paraná	200,4	195,0	179,6	173,1	175,8	183,8	-8,3
Santa Catarina	193,4	197,7	180,9	176,6	182,5	181,2	-6,3
Rio Grande do Sul	191,7	186,8	177,7	178,7	183,0	182,0	-5,1
Centro-Oeste	195,5	184,6	170,7	165,2	174,0	176,8	-9,6
Mato Grosso do Sul	194,1	187,7	173,0	160,6	166,8	172,8	-11,0
Mato Grosso	176,9	172,8	159,4	152,2	161,2	167,4	-5,4
Goiás	198,6	187,8	174,1	167,3	176,3	176,3	-11,2
Distrito Federal	205,9	187,0	174,1	185,7	194,1	193,6	-6,0

Fonte: Inep/MEC. Saeb 1995 a 2005 (anos alternados).

Tabela anexa 1.6
Proficiência dos alunos da 4ª série do Ensino Fundamental de escolas urbanas, exceto federais, em Matemática, segundo unidades da federação – Brasil e Estado de São Paulo – 1995-2005

Unidade da federação	Proficiência dos alunos de escolas urbanas da 4ª série do Ensino Fundamental em Matemática						Variação 2005/1995 (%)
	1995	1997	1999	2001	2003	2005	
Brasil	192,8	192,1	182,3	179,0	180,7	185,7	-3,7
Norte	175,4	174,9	171,3	163,6	165,4	169,9	-3,1
Rondônia	179,9	180,2	173,5	170,9	171,5	173,7	-3,4
Acre	170,0	167,7	164,2	153,6	160,7	174,0	2,4
Amazonas	178,5	177,8	175,3	167,8	169,3	175,0	-2,0
Roraima	181,6	166,8	169,6	168,8	171,4	174,4	-4,0
Pará	173,0	173,3	171,2	161,8	161,8	167,0	-3,5
Amapá	170,0	171,1	169,2	160,0	163,3	165,2	-2,9
Tocantins	177,3	177,1	167,5	160,7	169,3	167,2	-5,7
Nordeste	182,8	182,8	170,2	162,2	164,9	166,5	-8,9
Maranhão	174,7	177,1	168,4	157,1	159,1	161,8	-7,4
Piauí	194,6	179,5	171,8	164,9	161,7	162,2	-16,7
Ceará	183,3	187,8	170,4	159,5	165,0	165,6	-9,7
Rio Grande do Norte	184,5	181,2	167,8	159,7	158,1	159,0	-13,8
Paraíba	183,6	183,2	176,0	167,5	167,9	168,4	-8,3
Pernambuco	184,8	180,0	167,5	162,0	166,5	170,4	-7,8
Alagoas	179,4	174,7	173,8	164,5	163,1	162,6	-9,3
Sergipe	185,6	181,4	174,7	168,2	167,4	171,5	-7,6
Bahia	182,3	186,7	169,9	163,3	168,4	169,5	-7,0
Sudeste	199,9	198,9	189,4	190,5	191,0	196,5	-1,7
Minas Gerais	211,0	215,9	190,8	193,3	198,2	207,2	-1,8
Espírito Santo	185,3	182,2	185,5	185,5	183,9	191,9	3,6
Rio de Janeiro	195,4	189,1	188,3	187,2	192,2	196,6	0,6
São Paulo	198,7	195,9	189,4	190,8	187,8	192,0	-3,4
Sul	194,6	198,0	188,5	188,2	187,8	196,2	0,8
Paraná	198,9	200,0	187,1	187,3	183,6	202,9	2,0
Santa Catarina	197,0	206,6	195,0	191,0	191,3	191,9	-2,6
Rio Grande do Sul	188,7	191,1	186,3	187,5	190,4	191,6	1,5
Centro-Oeste	195,6	190,3	183,4	176,5	181,5	187,7	-4,0
Mato Grosso do Sul	195,9	192,9	183,6	170,9	175,2	184,7	-5,7
Mato Grosso	183,4	178,8	174,5	166,1	171,1	176,3	-3,9
Goiás	198,8	194,0	186,9	177,3	182,5	186,2	-6,4
Distrito Federal	198,2	191,5	185,5	197,5	200,7	208,4	5,2

Fonte: Inep/MEC. Saeb 1995 a 2005 (anos alternados).

Tabela anexa 1.7
Proficiência dos alunos da 8ª série do Ensino Fundamental de escolas urbanas, exceto federais,
em Língua Portuguesa, segundo unidades da federação – Brasil e Estado de São Paulo – 1995-2005

Unidade da federação	Proficiência dos alunos de escolas urbanas da 8ª série do Ensino Fundamental em Língua Portuguesa						Variação 2005/1995 (%)
	1995	1997	1999	2001	2003	2005	
Brasil	256,9	250,7	232,9	235,2	231,9	231,7	-9,8
Norte	238,7	241,8	226,3	229,3	224,9	225,7	-5,4
Rondônia	236,5	243,7	221,6	237,4	223,4	232,9	-1,5
Acre	229,9	229,6	219,4	222,5	226,0	228,3	-0,7
Amazonas	236,4	239,0	226,2	221,2	221,0	217,5	-8,0
Roraima	243,9	233,5	227,1	229,4	237,9	224,5	-8,0
Pará	250,2	249,1	229,7	235,9	227,4	231,2	-7,6
Amapá	234,2	242,4	233,4	232,5	234,7	223,2	-4,7
Tocantins	222,0	233,4	221,7	227,9	222,4	219,6	-1,1
Nordeste	231,8	242,6	224,5	221,7	222,3	219,5	-5,3
Maranhão	219,8	231,8	214,2	215,7	219,4	218,5	-0,6
Piauí	226,6	243,9	227,7	228,9	223,5	220,6	-2,6
Ceará	238,4	245,5	230,1	219,6	220,8	217,9	-8,6
Rio Grande do Norte	240,5	238,7	222,6	228,2	221,0	219,0	-8,9
Paraíba	237,0	241,8	225,1	224,6	221,5	219,5	-7,4
Pernambuco	231,4	244,6	218,8	217,9	220,2	215,9	-6,7
Alagoas	217,7	228,9	219,3	216,6	215,6	210,0	-3,5
Sergipe	235,8	238,1	228,1	226,5	221,3	231,1	-2,0
Bahia	232,8	248,0	229,2	225,9	228,9	224,8	-3,4
Sudeste	267,2	251,7	235,3	240,3	235,4	237,4	-11,2
Minas Gerais	266,2	256,2	238,4	242,6	232,0	238,1	-10,5
Espírito Santo	248,0	241,6	238,0	240,6	231,3	234,5	-5,5
Rio de Janeiro	263,6	259,8	244,8	247,4	239,5	236,7	-10,2
São Paulo	269,8	248,1	230,8	237,2	236,3	237,4	-12,0
Sul	262,7	260,2	239,3	246,4	242,3	239,0	-9,0
Paraná	259,8	262,4	235,3	240,5	238,3	230,0	-11,5
Santa Catarina	256,5	257,4	242,1	245,9	242,5	246,1	-4,0
Rio Grande do Sul	268,8	259,5	242,4	252,4	245,9	244,5	-9,0
Centro-Oeste	257,1	255,0	235,7	237,2	234,6	233,1	-9,3
Mato Grosso do Sul	251,2	257,2	232,0	244,8	238,8	239,9	-4,5
Mato Grosso	248,1	240,2	231,5	231,9	224,7	224,7	-9,4
Goiás	255,2	258,0	236,2	232,3	236,4	230,4	-9,7
Distrito Federal	274,3	261,3	242,4	249,1	240,0	247,0	-9,9

Fonte: Inep/MEC. Saeb 1995 a 2005 (anos alternados).

Tabela anexa 1.8
Proficiência dos alunos da 8ª série do Ensino Fundamental de escolas urbanas, exceto federais,
em Matemática, segundo unidades da federação – Brasil e Estado de São Paulo – 1995-2005

Unidade da federação	Proficiência dos alunos de escolas urbanas da 8ª série do Ensino Fundamental em Matemática						Variação 2005/1995 (%)
	1995	1997	1999	2001	2003	2005	
Brasil	253,8	250,7	246,4	243,4	244,8	239,4	-5,7
Norte	235,4	236,2	233,6	231,9	229,3	226,6	-3,7
Rondônia	236,8	241,7	234,7	240,7	233,6	240,4	1,5
Acre	225,1	227,5	225,6	223,1	229,1	226,7	0,7
Amazonas	236,7	234,7	236,3	226,3	225,8	218,6	-7,7
Roraima	239,4	229,1	237,7	234,6	242,6	228,1	-4,7
Pará	239,9	239,7	234,5	235,6	230,8	230,1	-4,1
Amapá	227,3	236,4	237,0	231,8	232,5	225,0	-1,0
Tocantins	226,3	230,0	225,5	232,3	226,2	221,2	-2,2
Nordeste	232,7	241,0	235,5	228,8	230,3	225,2	-3,2
Maranhão	218,9	225,6	225,4	223,1	221,5	218,4	-0,2
Piauí	231,9	252,8	238,7	239,6	238,6	228,3	-1,5
Ceará	236,8	245,3	240,6	226,3	227,9	225,5	-4,8
Rio Grande do Norte	238,5	241,5	232,3	233,7	232,6	226,4	-5,1
Paraíba	237,9	238,4	235,8	232,0	227,5	224,0	-5,8
Pernambuco	233,8	238,9	230,0	226,2	229,8	225,3	-3,6
Alagoas	223,4	227,7	231,7	225,5	228,0	218,7	-2,1
Sergipe	238,3	239,0	239,3	231,6	233,0	240,7	1,0
Bahia	234,1	247,7	240,4	232,3	236,0	227,2	-3,0
Sudeste	262,7	253,1	250,1	249,7	252,1	245,9	-6,4
Minas Gerais	266,5	262,2	251,4	254,9	250,7	254,3	-4,6
Espírito Santo	247,8	242,9	252,9	246,4	245,5	250,0	0,9
Rio de Janeiro	257,5	258,7	258,1	251,5	251,7	243,5	-5,4
São Paulo	263,6	248,1	247,0	247,1	253,6	242,0	-8,2
Sul	259,1	260,0	254,8	255,3	258,4	251,4	-2,9
Paraná	255,9	264,5	246,5	247,4	258,2	245,0	-4,3
Santa Catarina	253,8	261,5	265,0	260,1	257,3	252,5	-0,5
Rio Grande do Sul	265,1	254,7	258,9	260,4	259,3	257,8	-2,8
Centro-Oeste	253,5	255,6	248,5	244,8	246,2	239,7	-5,4
Mato Grosso do Sul	246,8	263,2	248,0	250,8	251,8	244,9	-0,8
Mato Grosso	245,3	235,8	242,7	238,9	236,8	231,6	-5,6
Goiás	248,8	259,6	247,9	240,3	245,1	234,9	-5,6
Distrito Federal	277,5	259,5	256,5	257,6	257,7	260,8	-6,0

Fonte: Inep/MEC. Saeb 1995 a 2005 (anos alternados).

Tabela anexa 1.9
Proficiência dos alunos da 3ª série do Ensino Médio de escolas urbanas, exceto federais, em
Língua Portuguesa, segundo unidades da federação – Brasil e Estado de São Paulo – 1995-2005

Unidade da federação	Proficiência dos alunos de escolas urbanas da 3ª série do Ensino Médio em Língua Portuguesa						Variação 2005/1995 (%)
	1995	1997	1999	2001	2003	2005	
Brasil	289,7	283,9	266,6	262,3	266,3	257,1	-11,2
Norte	274,7	269,4	246,1	247,8	250,5	241,9	-12,0
Rondônia	293,4	274,4	258,9	260,7	260,1	257,7	-12,2
Acre	262,8	255,7	241,6	247,1	263,1	252,6	-3,9
Amazonas	278,5	257,3	245,1	240,8	253,7	230,6	-17,2
Roraima	266,8	264,7	240,5	240,6	257,1	256,9	-3,7
Pará	273,6	277,6	247,2	253,1	247,7	243,2	-11,1
Amapá	281,6	258,6	253,3	252,5	259,2	253,2	-10,1
Tocantins	259,6	267,8	233,7	237,4	235,2	240,5	-7,4
Nordeste	265,0	276,1	253,0	248,8	255,3	245,5	-7,3
Maranhão	250,9	260,7	245,5	246,1	265,1	230,3	-8,2
Piauí	255,3	280,3	259,4	258,8	255,1	247,5	-3,1
Ceará	268,1	281,2	258,7	254,0	262,6	257,3	-4,0
Rio Grande do Norte	265,3	266,8	245,5	245,1	251,5	241,7	-8,9
Paraíba	266,9	266,4	257,6	244,1	250,6	239,5	-10,2
Pernambuco	259,1	277,2	248,9	245,0	253,1	249,4	-3,7
Alagoas	274,0	269,3	251,1	246,7	253,1	243,6	-11,1
Sergipe	287,2	290,2	251,8	248,2	251,1	258,3	-10,1
Bahia	272,3	288,6	255,5	250,0	252,8	242,8	-10,8
Sudeste	298,3	282,8	271,2	267,2	271,0	262,2	-12,1
Minas Gerais	294,7	315,6	274,9	266,6	272,5	268,0	-9,1
Espírito Santo	277,2	291,7	268,5	265,8	269,9	267,7	-3,4
Rio de Janeiro	285,0	269,8	281,9	272,5	278,5	255,5	-10,3
São Paulo	305,3	278,6	267,6	266,1	268,3	261,3	-14,4
Sul	297,1	297,2	277,6	272,0	278,7	272,2	-8,4
Paraná	291,4	290,7	276,4	260,5	269,2	266,8	-8,4
Santa Catarina	295,1	291,6	275,6	273,6	-	267,0	-9,5
Rio Grande do Sul	305,7	308,1	280,5	285,4	285,7	282,5	-7,6
Centro-Oeste	296,3	293,1	270,9	269,6	269,9	261,6	-11,7
Mato Grosso do Sul	285,8	290,8	264,7	275,1	272,6	272,6	-4,6
Mato Grosso	280,1	281,3	263,8	266,4	268,0	255,7	-8,7
Goiás	295,0	292,2	268,8	261,9	266,2	253,1	-14,2
Distrito Federal	316,1	303,8	284,0	282,9	277,0	278,2	-12,0

Fonte: Inep/MEC. Saeb 1995 a 2005 (anos alternados).

Tabela anexa 1.10
Proficiência dos alunos da 3ª série do Ensino Médio de escolas urbanas, exceto federais, em Matemática, segundo unidades da federação – Brasil e Estado de São Paulo – 1995-2005

Unidade da federação	Proficiência dos alunos de escolas urbanas da 3ª série do Ensino Médio em Matemática						Variação 2005/1995 (%)
	1995	1997	1999	2001	2003	2005	
Brasil	280,7	288,7	280,3	276,7	278,0	270,7	-3,6
Norte	264,0	270,4	253,4	255,1	257,4	250,1	-5,3
Rondônia	269,0	267,8	269,7	275,2	271,6	271,1	0,8
Acre	259,2	272,2	249,8	258,4	274,5	257,1	-0,8
Amazonas	267,5	276,9	253,0	243,8	255,5	241,2	-9,8
Roraima	259,6	258,5	252,2	253,0	262,2	268,5	3,4
Pará	261,9	270,7	251,8	259,3	256,0	248,7	-5,1
Amapá	269,0	254,0	261,4	255,6	269,8	260,3	-3,2
Tocantins	263,5	273,4	246,4	255,0	246,6	253,6	-3,8
Nordeste	261,0	290,4	265,5	264,1	265,3	257,3	-1,4
Maranhão	251,7	274,3	258,0	257,1	271,0	238,2	-5,3
Piauí	252,2	306,4	274,2	270,7	262,8	256,9	1,9
Ceará	271,1	300,5	273,6	266,7	270,9	265,2	-2,2
Rio Grande do Norte	256,0	283,6	259,2	259,1	259,3	254,9	-0,4
Paraíba	259,9	275,2	269,8	265,9	261,5	253,6	-2,4
Pernambuco	258,4	282,7	259,1	260,4	264,5	254,5	-1,5
Alagoas	269,8	280,5	264,6	261,3	260,5	259,4	-3,8
Sergipe	286,8	305,0	269,1	267,0	256,1	269,4	-6,1
Bahia	262,7	310,1	267,1	267,6	266,0	261,6	-0,4
Sudeste	286,8	282,5	284,3	280,2	283,1	276,0	-3,8
Minas Gerais	290,7	329,7	285,1	280,3	290,8	289,2	-0,5
Espírito Santo	269,4	298,3	288,8	280,5	282,7	282,4	4,8
Rio de Janeiro	273,5	266,9	293,0	280,9	281,7	267,1	-2,3
São Paulo	290,9	276,0	281,7	280,0	280,5	272,6	-6,3
Sul	290,4	310,0	296,8	293,0	298,7	292,3	0,7
Paraná	288,3	295,6	293,5	280,0	291,5	284,2	-1,4
Santa Catarina	282,2	311,5	289,9	292,1	-	286,6	1,6
Rio Grande do Sul	299,5	325,4	305,3	309,9	301,5	306,1	2,2
Centro-Oeste	287,6	302,6	287,1	285,1	278,8	274,5	-4,5
Mato Grosso do Sul	275,0	300,3	285,3	288,5	284,2	283,1	3,0
Mato Grosso	265,7	279,9	278,6	280,1	272,5	263,6	-0,8
Goiás	282,2	303,9	284,7	280,1	272,9	266,8	-5,5
Distrito Federal	318,5	316,6	298,6	295,8	292,7	297,8	-6,5

Fonte: Inep/MEC. Saeb 1995 a 2005 (anos alternados).

Tabela anexa 1.11
Taxa de aprovação, de desempenho dos alunos (1) e valor do Ideb para os Ensinos Fundamental (4ª e 8ª séries) e Médio (3ª série),
segundo unidades da federação – Brasil – 2005-2007

Unidade da federação	4ª série do Ensino Fundamental						8ª série do Ensino Fundamental						3ª série do Ensino Médio					
	Taxa de aprovação (%)		Avaliação - Nota média padronizada		Ideb		Taxa de aprovação (%)		Avaliação - Nota média padronizada		Ideb		Taxa de aprovação (%)		Avaliação - Nota média padronizada		Ideb	
	2005	2007	2005	2007	2005	2007	2005	2007	2005	2007	2005	2007	2005	2007	2005	2007	2005	2007
São Paulo	92,0	90,5	4,97	5,23	4,7	4,9	84,2	82,9	4,66	4,84	4,2	4,3	85,4	85,3	4,44	4,64	3,6	3,8
Acre	86,8	89,7	4,35	4,67	3,4	3,8	86,1	89,4	4,25	4,39	3,5	3,8	81,3	80,6	4,08	4,30	3,2	3,5
Alagoas	76,6	80,6	3,69	4,20	2,5	3,3	73,1	74,6	3,81	4,02	2,4	2,7	81,5	82,0	3,97	3,87	3,0	2,9
Amapá	87,3	86,1	3,99	4,30	3,2	3,4	88,9	86,5	4,14	4,21	3,5	3,5	75,1	77,7	4,13	3,96	2,9	2,8
Amazonas	78,5	80,9	4,12	4,52	3,1	3,6	72,9	79,1	3,94	4,42	2,7	3,3	73,5	83,7	3,55	3,73	2,4	2,9
Bahia	74,0	78,4	3,96	4,53	2,7	3,4	76,1	76,3	4,20	4,31	2,8	3,0	79,0	77,6	4,01	4,10	2,9	3,0
Ceará	82,1	85,6	3,84	4,47	3,2	3,8	79,7	86,1	4,06	4,32	3,1	3,5	82,3	84,9	4,28	4,26	3,3	3,4
Distrito Federal	90,3	91,8	5,44	5,60	4,8	5,0	76,3	78,8	5,13	5,19	3,8	4,0	77,3	79,6	5,04	5,22	3,6	4,0
Espírito Santo	90,0	91,6	4,89	5,12	4,2	4,6	82,2	84,5	4,74	4,88	3,8	4,0	83,8	84,4	4,66	4,50	3,8	3,6
Goiás	89,1	91,1	4,70	4,81	4,1	4,3	80,3	81,5	4,42	4,61	3,5	3,8	84,3	82,3	4,22	4,19	3,2	3,1
Mato Grosso do Sul	82,4	88,0	4,57	5,08	3,6	4,3	77,6	83,3	4,75	4,97	3,4	3,9	78,9	82,7	4,75	4,85	3,3	3,8
Maranhão	80,4	84,9	3,69	4,30	2,9	3,7	82,8	85,1	3,95	4,14	3,0	3,3	84,1	83,7	3,53	3,76	2,7	3,0

(CONTINUA)

Tabela anexa 1.11
Taxa de aprovação, de desempenho dos alunos (1) e valor do Ideb para os Ensinos Fundamental (4ª e 8ª séries) e Médio (3ª série),
segundo unidades da federação – Brasil – 2005-2007

Unidade da federação	4ª série do Ensino Fundamental						8ª série do Ensino Fundamental						3ª série do Ensino Médio					
	Taxa de aprovação (%)		Avaliação - Nota média padronizada		Ideb		Taxa de aprovação (%)		Avaliação - Nota média padronizada		Ideb		Taxa de aprovação (%)		Avaliação - Nota média padronizada		Ideb	
	2005	2007	2005	2007	2005	2007	2005	2007	2005	2007	2005	2007	2005	2007	2005	2007	2005	2007
Mato Grosso	84,6	92,6	4,36	4,82	3,6	4,4	73,3	81,7	4,27	4,54	3,1	3,8	74,5	79,1	4,22	4,20	3,1	3,2
Minas Gerais	87,8	89,2	5,25	5,19	4,7	4,7	74,3	77,2	4,88	5,00	3,8	4,0	80,8	80,8	4,79	4,90	3,8	3,8
Pará	76,7	78,5	3,98	4,34	2,8	3,1	79,1	78,9	4,37	4,36	3,3	3,3	73,9	63,4	3,82	3,91	2,8	2,7
Paraná	77,4	80,1	4,07	4,50	3,0	3,4	77,3	77,8	4,06	4,25	2,7	3,0	83,7	83,2	3,84	4,10	3,0	3,2
Paraná	91,1	94,3	5,15	5,36	4,6	5,0	82,1	85,8	4,58	4,99	3,6	4,2	83,4	87,2	4,69	4,84	3,6	4,0
Pernambuco	82,1	82,0	4,08	4,49	3,2	3,6	70,4	70,2	4,02	4,18	2,7	2,8	77,8	76,5	4,02	4,00	3,0	3,0
Piauí	77,8	81,0	3,82	4,53	2,8	3,5	83,6	85,4	4,15	4,45	3,1	3,5	80,4	82,9	4,10	3,89	2,9	2,9
Rio Grande do Norte	71,8	73,3	3,60	4,14	2,7	3,4	81,3	81,8	4,09	4,41	2,8	3,1	81,0	77,9	3,89	4,05	2,9	2,9
Rio Grande do Sul	87,8	89,2	4,88	5,13	4,3	4,6	82,1	84,0	5,05	4,97	3,8	3,9	81,8	83,9	5,22	5,07	3,7	3,7
Rio de Janeiro	85,7	88,2	5,05	5,11	4,3	4,4	80,9	81,3	4,69	4,78	3,6	3,8	82,2	79,7	4,31	4,41	3,3	3,2
Rondônia	87,7	89,6	4,33	4,65	3,6	4,0	79,6	81,7	4,55	4,50	3,4	3,4	80,3	81,8	4,35	4,36	3,2	3,2
Roraima	89,8	91,4	4,24	4,69	3,7	4,1	84,0	87,7	4,21	4,44	3,4	3,7	83,7	87,2	4,31	4,10	3,5	3,5
Santa Catarina	92,8	94,1	4,85	5,22	4,4	4,9	91,3	92,2	4,98	4,93	4,3	4,3	87,5	88,7	4,71	4,76	3,8	4,0
Sergipe	76,9	79,9	4,19	4,52	3,0	3,4	74,7	78,4	4,53	4,38	3,0	3,1	79,2	81,9	4,39	3,87	3,3	2,9
Tocantins	87,9	91,8	4,07	4,53	3,5	4,1	84,1	87,8	4,01	4,33	3,4	3,7	83,7	86,6	3,85	3,88	3,1	3,2

Fonte: Inep/MEC.

Nota: Inclui todas as redes de ensino.

(1) Saeb / Prova Brasil

Tabela anexa 1.12

Variação da taxa de aprovação, do desempenho dos alunos (1) e do Ideb para os Ensinos Fundamental (4ª e 8ª séries) e Médio (3ª série), segundo unidades da federação – Brasil – 2007/2005

Unidade da federação	4ª série do Ensino Fundamental			8ª série do Ensino Fundamental			3ª série do Ensino Médio		
	Variação taxa de aprovação (%)	Variação nota da avaliação (%)	Variação Ideb (%)	Variação taxa de aprovação (%)	Variação nota da avaliação (%)	Variação Ideb (%)	Variação taxa de aprovação (%)	Variação nota da avaliação (%)	Variação Ideb (%)
São Paulo	-1,6	5,3	4,3	-1,5	4,0	2,4	-0,1	4,5	5,6
Acre	3,3	7,3	11,8	3,8	3,4	8,6	-0,9	5,2	9,4
Alagoas	5,2	14,0	32,0	2,1	5,3	12,5	0,6	-2,4	-3,3
Amapá	-1,4	7,8	6,2	-2,7	1,8	0,0	3,5	-4,2	-3,4
Amazonas	3,1	9,8	16,1	8,5	12,3	22,2	13,9	5,1	20,8
Bahia	5,9	14,4	25,9	0,3	2,6	7,1	-1,8	2,3	3,4
Ceará	4,3	16,3	18,8	8,0	6,5	12,9	3,2	-0,6	3,0
Distrito Federal	1,7	3,0	4,2	3,3	1,1	5,3	3,0	3,7	11,1
Espírito Santo	1,8	4,7	9,5	2,8	2,9	5,3	0,7	-3,4	-5,3
Goiás	2,2	2,5	4,9	1,5	4,3	8,6	-2,4	-0,8	-3,1
Mato Grosso do Sul	6,8	11,2	19,4	7,3	4,7	14,7	4,8	2,2	15,2
Maranhão	5,6	16,8	27,6	2,8	4,8	10,0	-0,5	6,6	11,1
Mato Grosso	9,5	10,6	22,2	11,5	6,4	22,6	6,2	-0,3	3,2
Minas Gerais	1,6	-1,1	0,0	3,9	2,4	5,3	0,0	2,2	0,0
Pará	2,3	9,0	10,7	-0,3	-0,1	0,0	-14,2	2,3	-3,6
Paraíba	3,5	10,6	13,3	0,6	4,6	11,1	-0,6	6,9	6,7
Paraná	3,5	4,1	8,7	4,5	8,8	16,7	4,6	3,1	11,1
Pernambuco	-0,1	10,2	12,5	-0,3	4,0	3,7	-1,7	-0,6	0,0
Piauí	4,1	18,7	25,0	2,2	7,2	12,9	3,1	-5,0	0,0
Rio Grande do Norte	2,1	15,1	25,9	0,6	7,8	10,7	-3,8	4,2	0,0
Rio Grande do Sul	1,6	5,1	7,0	2,3	-1,5	2,6	2,6	-2,8	0,0
Rio de Janeiro	2,9	1,2	2,3	0,5	1,7	5,6	-3,0	2,2	-3,0
Rondônia	2,2	7,4	11,1	2,6	-1,1	0,0	1,9	0,0	0,0
Roraima	1,8	10,5	10,8	4,4	5,5	8,8	4,2	-4,8	0,0
Santa Catarina	1,4	7,4	11,4	1,0	-0,9	0,0	1,4	1,0	5,3
Sergipe	3,9	7,7	13,3	5,0	-3,2	3,3	3,4	-11,9	-12,1
Tocantins	4,4	11,4	17,1	4,4	7,9	8,8	3,5	0,9	3,2

Fonte: Inep/MEC. Ideb 2005 e 2007.

Nota: (1) Saeb / Prova Brasil

Tabela anexa 1.13
Desempenho dos alunos no Pisa (1), por área – Brasil e países participantes do programa – 2000-2006

País	Desempenho dos alunos no Pisa, por área								
	Média em Leitura			Média em Matemática			Média em Ciências		
	2000	2003	2006	2000	2003	2006	2000	2003	2006
Total	460	460	446	450	456	454	461	471	462
Finlândia	547	544	547	536	544	548	538	548	563
Canadá	534	528	527	533	533	527	529	519	535
Holanda	532	513	507	564	538	531	529	524	525
Nova Zelândia	529	522	521	537	524	522	528	521	530
Austrália	528	525	513	533	524	520	528	525	527
Irlanda	527	516	517	503	503	502	513	505	508
Hong Kong	526	510	536	561	550	548	541	540	542
Coreia do Sul	525	534	556	547	542	548	552	538	522
Reino Unido	523	507	495	529	508	495	532	518	515
Japão	522	498	498	557	534	523	550	548	531
Suécia	516	514	507	510	509	502	512	506	503
Áustria	507	491	490	515	506	506	519	491	511
Bélgica	507	507	501	520	529	520	496	509	510
Islândia	507	492	485	514	515	506	496	495	491
Noruega	505	500	484	499	495	490	500	484	487
França	505	496	488	517	511	496	501	511	495
Estados Unidos	504	495	-	493	483	474	500	491	489
Dinamarca	497	492	495	515	514	513	481	475	496
Suíça	494	499	499	529	527	530	496	513	512
Espanha	493	481	461	476	485	480	491	487	488
República Tcheca	492	489	483	498	517	510	511	523	513
Itália	488	476	469	457	466	462	478	487	475
Alemanha	484	491	495	490	503	504	487	502	516
Liechtenstein	483	525	510	514	536	525	476	525	522
Hungria	480	482	482	488	490	491	496	503	504
Polônia	479	497	508	470	490	495	483	498	498
Grécia	474	472	460	447	445	459	461	481	473
Portugal	470	478	472	454	466	466	459	468	474
Federação Russa	462	442	440	478	468	476	460	489	480
Latvia / Letônia	458	491	480	463	483	486	460	489	490
Israel	452	-	439	433	-	442	434	-	454

(CONTINUA)

Tabela anexa 1.13
Desempenho dos alunos no Pisa (1), por área – Brasil e países participantes do programa – 2000-2006

País	Desempenho dos alunos no Pisa, por área								
	Média em Leitura			Média em Matemática			Média em Ciências		
	2000	2003	2006	2000	2003	2006	2000	2003	2006
Luxemburgo	441	479	479	446	493	490	443	483	486
Tailândia	431	420	417	432	417	417	436	429	421
Bulgária	430	-	402	430	-	414	448	-	434
Romênia	428	-	396	426	-	415	441	-	418
México	422	400	411	387	385	406	422	405	410
Argentina	418	-	374	388	-	381	396	-	391
Chile	410	-	442	384	-	411	415	-	438
Brasil	396	403	393	334	356	370	375	390	390
Macedônia	373	-	-	381	-	-	401	-	-
Indonésia	371	382	393	367	360	391	393	395	394
Albânia	349	498	-	381	-	-	377	-	-
Peru	327	-	-	292	-	-	333	-	-
Macau	-	498	492	-	527	525	-	525	511
Eslováquia	-	469	466	-	469	492	-	495	488
Turquia	-	441	447	-	423	424	-	434	424
Uruguai	-	434	413	-	422	427	-	-	428
Sérvia	-	412	401	-	437	435	-	436	436
Tunísia	-	375	380	-	359	366	-	385	386
Estônia	-	-	501	-	-	515	-	-	531
China (Taiwan)	-	-	496	-	-	549	-	-	533
Eslovênia	-	-	494	-	-	505	-	-	519
Croácia	-	-	477	-	-	467	-	-	493
Lituânia	-	-	470	-	-	486	-	-	488
Jordânia	-	-	401	-	-	384	-	-	422
Montenegro	-	-	392	-	-	399	-	-	412
Colômbia	-	-	385	-	-	370	-	-	388
Azerbaijão	-	-	353	-	-	476	-	-	382
Qatar	-	-	312	-	-	318	-	-	349
Quirguistão	-	-	285	-	-	311	-	-	322

Fonte: OECD. Pisa 2000, 2003 e 2006.

Nota: O Pisa avalia alunos de 15 anos.

(1) Pisa: Programme for International Students Assessment.

Tabela anexa 1.14
Coefficientes de correlação entre áreas a partir dos resultados obtidos pelos alunos no Pisa (1)
– Brasil e países participantes do programa – 2006

País	Coeficiente de correlação entre áreas a partir dos resultados obtidos pelos alunos no Pisa								
	Leitura e Matemática			Leitura e Ciências			Matemática e Ciências		
	Coeficiente de Correlação Pearson	Sig. (bicaudal)	N	Coeficiente de Correlação Pearson	Sig. (bicaudal)	N	Coeficiente de Correlação Pearson	Sig. (bicaudal)	N
Argentina	0,736	0,0000	523 048	0,801	0,0000	523 048	0,814	0,0000	523 048
Austrália	0,878	0,0000	234 940	0,914	0,0000	234 940	0,927	0,0000	234 940
Áustria	0,816	0,0000	89 925	0,846	0,0000	89 925	0,908	0,0000	89 925
Azerbaijão	0,417	0,0000	122 208	0,696	0,0000	122 208	0,631	0,0000	122 208
Bélgica	0,872	0,0000	123 161	0,896	0,0000	123 161	0,918	0,0000	123 161
Brasil	0,768	0,0000	1 875 461	0,789	0,0000	1 875 461	0,858	0,0000	1 875 461
Bulgária	0,827	0,0000	74 326	0,882	0,0000	74 326	0,893	0,0000	74 326
Canadá	0,815	0,0000	370 879	0,868	0,0000	370 879	0,891	0,0000	370 879
Chile	0,776	0,0000	233 458	0,806	0,0000	233 458	0,886	0,0000	233 458
China (Taiwan)	0,870	0,0000	293 513	0,909	0,0000	293 513	0,929	0,0000	293 513
Colômbia	0,639	0,0000	537 262	0,662	0,0000	537 262	0,724	0,0000	537 262
Croácia	0,814	0,0000	46 523	0,876	0,0000	46 523	0,912	0,0000	46 523
República Tcheca	0,840	0,0000	128 827	0,884	0,0000	128 827	0,922	0,0000	128 827
Dinamarca	0,829	0,0000	57 013	0,868	0,0000	57 013	0,919	0,0000	57 013
Estônia	0,837	0,0000	18 662	0,863	0,0000	18 662	0,916	0,0000	18 662
Finlândia	0,774	0,0000	61 387	0,835	0,0000	61 387	0,889	0,0000	61 387
França	0,835	0,0000	739 428	0,884	0,0000	739 428	0,923	0,0000	739 428
Alemanha	0,837	0,0000	903 512	0,873	0,0000	903 512	0,926	0,0000	903 512
Grécia	0,755	0,0000	96 412	0,853	0,0000	96 412	0,857	0,0000	96 412
Hong Kong	0,827	0,0000	75 145	0,865	0,0000	75 145	0,926	0,0000	75 145
Hungria	0,836	0,0000	106 010	0,875	0,0000	106 010	0,917	0,0000	106 010
Islândia	0,834	0,0000	4 624	0,878	0,0000	4 624	0,908	0,0000	4 624
Indonésia	0,843	0,0000	2 248 313	0,844	0,0000	2 248 313	0,865	0,0000	2 248 313
Irlanda	0,859	0,0000	55 114	0,885	0,0000	55 114	0,909	0,0000	55 114
Israel	0,816	0,0000	93 347	0,872	0,0000	93 347	0,875	0,0000	93 347
Itália	0,716	0,0000	520 055	0,781	0,0000	520 055	0,855	0,0000	520 055
Japão	0,846	0,0000	1 113 701	0,902	0,0000	1 113 701	0,903	0,0000	1 113 701
Jordânia	0,794	0,0000	90 267	0,849	0,0000	90 267	0,871	0,0000	90 267
Coreia do Sul	0,842	0,0000	576 669	0,883	0,0000	576 669	0,912	0,0000	576 669
Quirziquistão	0,730	0,0000	80 674	0,736	0,0000	80 674	0,784	0,0000	80 674
Latvia/Letônia	0,794	0,0000	29 232	0,853	0,0000	29 232	0,896	0,0000	29 232
Liechtenstein	0,883	0,0000	353	0,921	0,0000	353	0,944	0,0000	353

(CONTINUA)

Tabela anexa 1.14
Coefficientes de correlação entre áreas a partir dos resultados obtidos pelos alunos no Pisa (1)
– Brasil e países participantes do programa – 2006

País	Coeficiente de correlação entre áreas a partir dos resultados obtidos pelos alunos no Pisa								
	Leitura e Matemática			Leitura e Ciências			Matemática e Ciências		
	Coeficiente de Correlação Pearson	Sig. (bicaudal)	N	Coeficiente de Correlação Pearson	Sig. (bicaudal)	N	Coeficiente de Correlação Pearson	Sig. (bicaudal)	N
Lituânia	0,816	0,0000	50 329	0,875	0,0000	50 329	0,918	0,0000	50 329
Luxemburgo	0,869	0,0000	4 733	0,916	0,0000	4 733	0,923	0,0000	4 733
Macau	0,759	0,0000	6 417	0,831	0,0000	6 417	0,875	0,0000	6 417
México	0,774	0,0000	1 190 420	0,796	0,0000	1 190 420	0,855	0,0000	1 190 420
Montenegro	0,807	0,0000	7 734	0,891	0,0000	7 734	0,885	0,0000	7 734
Holanda	0,873	0,0000	189 576	0,899	0,0000	189 576	0,932	0,0000	189 576
Nova Zelândia	0,843	0,0000	53 398	0,906	0,0000	53 398	0,923	0,0000	53 398
Noruega	0,825	0,0000	59 884	0,874	0,0000	59 884	0,906	0,0000	59 884
Polônia	0,827	0,0000	515 993	0,873	0,0000	515 993	0,916	0,0000	515 993
Portugal	0,849	0,0000	90 079	0,887	0,0000	90 079	0,925	0,0000	90 079
Qatar	0,796	0,0000	7 271	0,891	0,0000	7 271	0,855	0,0000	7 271
Romênia	0,764	0,0000	223 887	0,828	0,0000	223 887	0,895	0,0000	223 887
Federação Russa	0,705	0,0000	1 810 856	0,791	0,0000	1 810 856	0,841	0,0000	1 810 856
Sérvia	0,820	0,0000	73 907	0,871	0,0000	73 907	0,897	0,0000	73 907
Eslováquia	0,824	0,0000	76 201	0,877	0,0000	76 201	0,911	0,0000	76 201
Eslovênia	0,808	0,0000	20 595	0,859	0,0000	20 595	0,914	0,0000	20 595
Espanha	0,776	0,0000	381 686	0,811	0,0000	381 686	0,880	0,0000	381 686
Suécia	0,830	0,0000	126 393	0,870	0,0000	126 393	0,919	0,0000	126 393
Suíça	0,866	0,0000	89 634	0,905	0,0000	89 634	0,931	0,0000	89 634
Tailândia	0,793	0,0000	644 125	0,845	0,0000	644 125	0,873	0,0000	644 125
Tunísia	0,725	0,0000	138 491	0,788	0,0000	138 491	0,789	0,0000	138 491
Turquia	0,765	0,0000	665 477	0,836	0,0000	665 477	0,887	0,0000	665 477
Reino Unido	0,860	0,0000	732 004	0,904	0,0000	732 004	0,926	0,0000	732 004
Estados Unidos	,	,	0	,	,	0	0,924	0,0000	3 578 040
Uruguai	0,685	0,0000	36 011	0,755	0,0000	36 011	0,784	0,0000	36 011

Fonte: OECD. Pisa 2006 (microdados).

Notas: 1. O Pisa avalia alunos de 15 anos.

2. O coeficiente de correlação de Pearson é uma medida do grau de relação linear entre duas variáveis quantitativas. Este coeficiente varia entre os valores -1 e 1. O valor 0 (zero) significa que não há relação linear, o valor 1 indica uma relação linear perfeita e o valor -1 também indica uma relação linear perfeita, mas inversa, ou seja, quando uma das variáveis aumenta a outra diminui. Quanto mais próximo estiver de 1 ou -1, mais forte é a associação linear entre as duas variáveis.

3. A correlação é significativa no nível de 0,01 (bicaudal).

(1) Pisa: Programme for International Students Assessment.

Tabela anexa 1.15
Estatísticas descritivas para os resultados obtidos pelos alunos no Pisa (1), segundo áreas – Brasil e países participantes do programa – 2006

Área	Estatísticas descritivas para os resultados obtidos pelos alunos no Pisa		
	Leitura e Matemática	Leitura	Matemática
Leitura	Correlação de Pearson	1,000	0,827
	Desvio-padrão (bicaudal)	,	0,000
	Soma dos quadrados e produtos cruzados	207 036 795 797	169 136 533 415
	Covariância	11 061	9 036
	N	18 718 551	18 718 551
Matemática	Correlação de Pearson	0,827	1,000
	Desvio-padrão (bicaudal)	0,000	,
	Soma dos quadrados e produtos cruzados	169 136 533 415	230 112 553 730
	Covariância	9 036	10 321
	N	18 718 551	22 296 591
Leitura	Leitura e Ciências	Leitura	Ciências
	Correlação de Pearson	1,000	0,864
	Desvio-padrão (bicaudal)	,	0,000
	Soma dos quadrados e produtos cruzados	207 036 795 797	174 429 113 197
	Covariância	11 061	9 319
N	18 718 551	18 718 551	
Ciências	Correlação de Pearson	0,864	1,000
	Desvio-padrão (bicaudal)	0,000	,
	Soma dos quadrados e produtos cruzados	174 429 113 197	238 184 743 518
	Covariância	9 319	10 683
	N	18 718 551	22 296 591

(CONTINUA)

Tabela anexa 1.15
Estatísticas descritivas para os resultados obtidos pelos alunos no Pisa (1), segundo áreas – Brasil e países participantes do programa – 2006

Área	Estatísticas descritivas para os resultados obtidos pelos alunos no Pisa		
	Ciências e Matemática	Ciências	Matemática
Ciências	Correlação de Pearson	1,000	0,907
	Desvio-padrão (bicaudal)	,	0,000
	Soma dos quadrados e produtos cruzados	238 184 743 518	212 425 084 025
	Covariância	10 683	9 527
	N	22 296 591	22 296 591
Matemática	Correlação de Pearson	0,907	1,000
	Desvio-padrão (bicaudal)	0,000	,
	Soma dos quadrados e produtos cruzados	212 425 084 025	230 112 553 730
	Covariância	9 527	10 321
	N	22 296 591	22 296 591

Fonte: OECD. Pisa 2006 (microdados).

Notas: 1. O Pisa avalia alunos de 15 anos.

2. O coeficiente de correlação de Pearson é uma medida do grau de relação linear entre duas variáveis quantitativas. Este coeficiente varia entre os valores -1 e 1. O valor 0 (zero) significa que não há relação linear, o valor 1 indica uma relação linear perfeita e o valor -1 também indica uma relação linear perfeita, mas inversa, ou seja, quando uma das variáveis aumenta a outra diminui. Quanto mais próximo estiver de 1 ou -1, mais forte é a associação linear entre as duas variáveis.

3. A correlação é significativa no nível de 0,01 (bicaudal).

(1) Pisa: Programme for International Students Assessment.

Tabela anexa 1.16
Distribuição dos alunos participantes do Pisa (1), por série (grade) frequentada – Brasil e países participantes do programa – 2006

País	Distribuição dos alunos participantes do Pisa, por série frequentada (%)					
	7ª	8ª	9ª	10ª	11ª	12ª e mais
Total	1,8	6,7	30,3	52,6	8,4	0,2
Argentina	3,9	9,6	17,3	65,5	3,1	0,7
Austrália	0,0	0,1	9,2	70,8	19,8	0,1
Áustria	0,3	6,4	44,6	48,7	0,0	0,0
Azerbaijão	0,5	5,5	53,5	39,0	0,6	1,0
Bélgica	0,4	4,4	31,1	63,2	1,0	0,0
Bulgária	0,3	7,1	74,3	18,2	0,0	0,0
Brasil	11,6	22,0	47,8	18,0	0,6	0,0
Canadá	0,0	1,7	13,3	83,8	1,2	0,0
Suíça	0,8	16,1	62,6	20,3	0,3	0,0
Chile	1,0	3,3	18,8	70,8	6,1	0,0
Colômbia	6,4	12,3	22,2	37,8	21,4	0,0
República Tcheca	0,6	3,5	44,3	51,5	0,0	0,0
Alemanha	1,6	12,3	56,5	29,3	0,3	0,0
Dinamarca	0,2	12,0	85,3	1,4	1,1	0,0
Espanha	0,1	7,0	33,0	59,8	0,0	0,0
Estônia	3,3	25,6	69,4	1,8	0,0	0,0
Finlândia	0,2	11,7	88,1	0,0	0,0	0,0
França	0,0	5,2	34,8	57,5	2,4	0,0
Reino Unido	0,0	0,0	0,0	0,9	98,4	0,7
Grécia	0,5	2,1	5,3	78,8	13,3	0,0
Hong Kong	2,4	9,3	25,2	63,0	0,1	0,0
Croácia	0,0	0,4	77,1	22,6	0,0	0,0
Hungria	2,2	5,5	65,7	26,6	0,0	0,0
Indonésia	0,1	12,0	40,0	43,5	4,4	0,0
Irlanda	0,0	2,7	58,5	21,2	17,5	0,0
Islândia	0,0	0,0	0,2	99,2	0,6	0,0
Israel	0,0	0,3	14,6	84,7	0,4	0,0
Itália	0,3	1,5	15,0	80,4	2,8	0,0
Jordânia	0,1	1,3	8,1	90,5	0,0	0,0
Japão	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0

(CONTINUA)

Tabela anexa 1.16
Distribuição dos alunos participantes do Pisa (1), por série (grade) frequentada – Brasil e países participantes do programa – 2006

País	Distribuição dos alunos participantes do Pisa, por série frequentada (%)					
	7ª	8ª	9ª	10ª	11ª	12ª e mais
Quirziquistão	0,2	7,7	67,6	24,2	0,4	0,0
Coreia do Sul	0,0	0,0	2,0	97,3	0,7	0,0
Liechtenstein	0,0	16,7	72,0	11,0	0,3	0,0
Lituânia	0,9	12,1	80,2	6,8	0,0	0,0
Luxemburgo	0,2	11,8	53,4	34,4	0,1	0,0
Latvia/Letônia	2,6	16,4	78,0	3,0	0,0	0,0
Macau	7,7	20,6	34,7	36,5	0,6	0,0
México	2,3	8,1	33,5	48,9	5,1	2,0
Montenegro	0,0	0,3	85,7	13,9	0,0	0,0
Holanda	0,1	3,7	44,9	50,7	0,4	0,0
Noruega	0,0	0,0	0,5	99,0	0,5	0,0
Nova Zelândia	0,0	0,0	0,0	6,2	89,4	4,4
Polônia	0,6	3,8	95,0	0,6	0,0	0,0
Portugal	6,6	13,1	29,5	50,7	0,2	0,0
Qatar	2,3	5,3	14,0	62,6	15,6	0,2
Romênia	0,7	13,5	82,9	2,9	0,0	0,0
Federação Russa	0,6	6,7	29,9	61,6	1,2	0,0
Sérvia	0,1	1,8	96,6	1,6	0,0	0,0
Eslováquia	0,7	2,2	38,5	58,7	0,0	0,0
Eslovênia	0,0	0,2	3,5	90,5	5,8	0,0
Suécia	0,0	1,9	95,9	2,2	0,0	0,0
China (Taiwan)	0,0	0,0	36,3	63,6	0,1	0,0
Tailândia	0,0	1,3	30,4	65,2	3,0	0,0
Tunísia	11,4	16,7	21,1	46,6	4,3	0,0
Turquia	0,8	4,5	38,4	53,7	2,6	0,0
Uruguai	7,5	9,8	17,3	58,9	6,6	0,0
Estados Unidos	0,8	1,0	10,7	70,9	16,5	0,1

Fonte: OECD. Pisa 2000, 2003 e 2006 (microdados).

Notas: 1. O Pisa avalia alunos de 15 anos.

2. A soma de cada linha nem sempre corresponde a 100,0% devido às regras adotadas para o arredondamento de algarismos decimais.

(1) Pisa: Programme for International Students Assessment.

Tabela anexa 1.17
Rendimento médio dos alunos de escolas privadas e públicas no Pisa (1), variação e Índice de Gini – Brasil e países selecionados – 2006

País	Rendimento médio dos alunos no Pisa			Índice de Gini
	Escola privada	Escola pública	Variação Escola privada/ pública (%)	
Argentina	437	354	23,7	0,51
Brasil	483	369	31,1	0,57
Canadá	574	527	9,0	0,33
Chile	453	402	12,6	0,55
Colômbia	423	373	13,5	0,59
Alemanha	544	504	7,9	0,28
Espanha	502	462	8,6	0,35
Reino Unido	581	498	16,8	0,36
Japão	507	522	-2,9	0,25
Coreia do Sul	541	542	-0,2	0,32
México	452	401	12,9	0,46
Nova Zelândia	577	521	10,7	0,36
Portugal	500	468	7,0	0,39
Uruguai	495	409	21,0	0,45
Estados Unidos	537	478	12,5	0,41

Fontes: OECD. Pisa 2006 (microdados); World Bank. World Development Indicators 2007.

Notas: 1. O Pisa avalia alunos de 15 anos.

2. O índice de Gini é uma forma de medir a desigualdade na distribuição de renda. Quanto mais concentrada a renda, mais próximo de 1 será seu valor. Simetricamente, quanto melhor distribuída, seu valor será mais próximo de zero.

(1) Pisa: Programme for International Students Assessment.

Tabela anexa 1.18
Fator de ponderação dos recursos entre níveis e modalidades que compõem o Ensino Básico – Brasil
– 2007-2009

Nível de ensino	Fator de Ponderação		
	2007	2008	2009
	Resolução nº 01, de 15/02/2007	Portaria nº 41, de 27/12/2007	Portaria nº 932, de 30/07/2008
Creche	0,80	-	-
Creche em tempo integral	-	1,10	1,10
Creche em tempo parcial	-	0,80	0,80
Pré-escola	0,90	-	-
Pré-escola em tempo integral	-	1,15	1,20
Pré-escola em tempo parcial	-	0,90	1,00
Séries iniciais do ensino fundamental urbano	1,00	1,00	1,00
Séries iniciais do ensino fundamental rural	1,05	1,05	1,05
Séries finais do ensino fundamental urbano	1,10	1,10	1,10
Séries finais do ensino fundamental rural	1,15	1,15	1,15
Ensino fundamental em tempo integral	1,25	1,25	1,25
Ensino médio urbano	1,20	1,20	1,20
Ensino médio rural	1,25	1,25	1,25
Ensino médio em tempo integral	1,30	1,30	1,30
Ensino médio integrado à educação profissional	1,30	1,30	1,30
Educação especial	1,20	1,20	1,20
Educação indígena e quilombola	1,20	1,20	1,20
Educação de jovens e adultos com avaliação no processo	0,70	0,70	0,80
Educação de jovens e adultos integrada à educação profissional de nível médio, com avaliação no processo	0,70	0,70	1,00
Creche conveniada em tempo integral	-	0,95	0,95
Creche conveniada em tempo parcial	-	0,80	0,80
Pré-escola conveniada em tempo integral	-	1,15	1,20
Pré-escola conveniada em tempo parcial	-	0,90	1,00

Fonte: MEC.

Tabela anexa 1.19

Valor anual por aluno estimado, por etapas, modalidades e tipos de estabelecimentos de ensino da Educação Básica e estimativa de receita do Fundeb (1), segundo unidades da federação – Brasil – 2008

Unidade da federação	Valor anual por aluno estimado, por etapas, modalidades e tipos de estabelecimentos de ensino da educação básica (Art. 15, III, da Lei nº 11.494/2007) (R\$)															Estimativa de Receitas Fundeb 2008 (R\$ mil)									
	Ensino público															da Lei nº 11.494/2007									
	Ensino Fundamental			Ensino Médio			Educação Especial			Educação indígena / Quilom-bola			EJA (2)					Instituições conveniadas(3)							
	Série inicial (urbana)	Série inicial (rural)	Série final (urbana)	Série final (rural)	Tempo Integral	Urbano	Rural	Tempo Integral	Integração à Educação Profissional	Educação Especial	Educação indígena / Quilom-bola	Avaliação no processo	Educação à distância	Creche Integral	Creche Parcial	Contribuição dos Estados, DF e Municípios	Complementação da União			Total da Receita Estimada					
Brasil (4)	2164	2263	1574	1771	1988	2066	2164	2263	2459	2361	2459	2361	2558	2361	2361	2361	2361	2361	1377	1377	1869	1574	405 851	...	61 944 570
Acre	1246	1302	906	1019	1132	1189	1246	1302	1415	1359	1415	1359	1472	1359	1359	1415	1472	1472	793	793	1076	906	836 908	112 459	949 368
Alagoas	1246	1302	906	1019	1132	1189	1246	1302	1415	1359	1415	1359	1472	1359	1359	1415	1472	1472	793	793	1076	906	1124 680	22 387	1147 068
Amazonas	2261	2364	1645	1850	2056	2159	2261	2364	2570	2467	2570	2467	2672	2467	2467	2570	2672	2672	1439	1439	1953	1645	372 278	...	372 278
Amapá	1246	1302	906	1019	1132	1189	1246	1302	1415	1359	1415	1359	1472	1359	1359	1415	1472	1472	793	793	1076	906	3 368 162	727 693	4 095 855
Bahia	1246	1302	906	1019	1132	1189	1246	1302	1415	1359	1415	1359	1472	1359	1359	1415	1472	1472	793	793	1076	906	1 909 014	419 601	2 328 616
Ceará	2067	2160	1503	1691	1879	1973	2067	2160	2348	2254	2348	2254	2442	2254	2254	2348	2442	2442	1315	1315	1785	1503	851 274	...	851 274
Distrito Federal	2457	2568	1787	2010	2233	2345	2457	2568	2792	2680	2792	2680	2903	2680	2680	2792	2903	2903	1563	1563	2122	1787	1 614 686	...	1 614 686
Espirito Santo	1536	1606	1117	1257	1396	1466	1536	1606	1746	1676	1746	1676	1815	1676	1676	1746	1815	1815	978	978	1327	1117	1 664 326	...	1 664 326
Goias	1246	1302	906	1019	1132	1189	1246	1302	1415	1359	1415	1359	1472	1359	1359	1415	1472	1472	793	793	1076	906	1 373 904	795 444	2 169 348
Maranhão	1557	1627	1132	1274	1415	1486	1557	1627	1769	1698	1769	1698	1840	1698	1698	1769	1840	1840	991	991	1344	1132	5 852 590	...	5 852 590
Minas Gerais	1968	2058	1431	1610	1789	1879	1968	2058	2236	2147	2236	2147	2326	2147	2147	2236	2326	2326	1252	1252	1700	1431	1 000 487	...	1 000 487
Mato Grosso do Sul	1732	1811	1260	1417	1575	1653	1732	1811	1968	1889	1968	1889	2047	1889	1889	1968	2047	2047	1102	1102	1496	1260	1 135 992	...	1 135 992
Pará	1246	1302	906	1019	1132	1189	1246	1302	1415	1359	1415	1359	1472	1359	1359	1415	1472	1472	793	793	1076	906	1 646 796	757 248	2 404 044
Paraíba	1246	1302	906	1019	1132	1189	1246	1302	1415	1359	1415	1359	1472	1359	1359	1415	1472	1472	793	793	1076	906	998 064	42 588	1 040 652
Pernambuco	1246	1302	906	1019	1132	1189	1246	1302	1415	1359	1415	1359	1472	1359	1359	1415	1472	1472	793	793	1076	906	2 110 337	167 524	2 277 860

(CONTINUA)

Tabela anexa 1.19
Valor anual por aluno estimado, por etapas, modalidades e tipos de estabelecimentos de ensino da Educação Básica e estimativa de receita do Fundeb (1), segundo unidades da federação – Brasil – 2008

Unidade da federação	Valor anual por aluno estimado, por etapas, modalidades e tipos de estabelecimentos de ensino da educação básica (Art. 15, III, da Lei nº 11.494/2007) (R\$)														Estimativa de Receitas Fundeb 2008 (Art. 15, I e II, da Lei nº 11.494/2007) (R\$ mil)						
	Ensino público																				
	Educação Infantil		Ensino Fundamental				Ensino Médio			EJA (2)		Instituições conveniadas(3)		Contribuição dos Estados, DF e Municípios		Complementação da União					
Creche Integral	Pre-Escola Integral	Creche Parcial	Pre-Escola Parcial	Série inicial (urbana)	Série inicial (rural)	Série final (urbana)	Série final (rural)	Tempo Integral	Urbano	Rural	Tempo Integral	Integração a Educação Profissional	Educação Especial	Educação indígena / Quilom-bola	Avaliação no processo	Integração a Educação Profissional	Creche Integral	Creche Parcial	Contribuição dos Estados, DF e Municípios	Complementação da União	Total da Receita Estimada
Piauí	1246	1302	906	1019	1132	1189	1246	1302	1415	1415	1472	1472	1472	1359	793	793	1076	906	826122	129356	955478
Paraná	1485	1552	1080	1215	1350	1417	1485	1552	1687	1687	1755	1755	1620	1620	945	945	1282	1080	3042310	...	3042310
Rio de Janeiro	1479	1546	1076	1210	1345	1412	1479	1546	1681	1681	1748	1748	1613	1613	941	941	1277	1076	3760431	...	3760431
Rio Grande do Norte	1461	1527	1062	1195	1328	1394	1461	1527	1660	1660	1726	1726	1593	1593	929	929	1261	1062	972691	...	972691
Rondônia	1688	1765	1228	1381	1535	1612	1688	1765	1919	1842	1919	1995	1842	1842	1074	1074	1458	1228	62975	...	62975
Roraima	2826	2954	2055	2312	2569	2698	2826	2954	3211	3083	3211	3340	3083	3083	1798	1798	2441	2055	286188	...	286188
Rio Grande do Sul	1852	1937	1347	1516	1684	1768	1852	1937	2105	2021	2105	2189	2021	2021	1179	1179	1600	1347	3498567	...	3498567
Santa Catarina	1719	1797	1250	1407	1563	1641	1719	1797	1954	1876	1954	2032	1876	1876	1094	1094	1485	1250	1945188	...	1945188
Sergipe	1556	1627	1132	1273	1415	1485	1556	1627	1768	1697	1768	1839	1697	1697	990	990	1344	1132	695004	...	695004
São Paulo	2262	2365	1645	1851	2056	2159	2262	2365	2570	2467	2570	2673	2467	2467	1439	1439	1953	1645	16243926	...	16243926
Tocantins	1884	1969	1370	1541	1713	1798	1884	1969	2141	2055	2141	2226	2055	2055	1199	1199	1627	1370	631519	...	631519

Fonte: Portaria Interministerial 1.027 de 19 de Agosto de 2008 - Anexo I. MEC.

Nota: Os segmentos de Pré-Escola (parcial e integral) e de Educação Especial contam com o mesmo valor por aluno do ensino público.

(1) Fundeb: Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação.

(2) EJA: Educação de Jovens e Adultos.

(3) Instituições conveniadas com o setor público, que prestam serviços educacionais.

(4) A Portaria define o valor anual estimado por aluno nas Unidades da Federação. Não se definem valores para Brasil. Somente no caso da fonte de recursos é possível totalizar.